Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

**Профилактическое мероприятие**

 **«Буллингу дружно скажем «НЕТ»!»**

Автор составитель:

 социальный педагог

Кнышова Н.В.

г. Челябинск, 2022 г.

**Цель**: профилактика буллинга в школьной среде.

**Задачи:**

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, сплочённости.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть. Приветствие.
2. Основная часть:

- правила работы группы;

- медитативное упражнение;

-просмотр видеороликов о буллинге, обсуждение;

- мини-лекция «Буллинг в школе»;

- упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга»;

- упражнение «Этюды»;

- упражнение «Ярлыки»;

- Итоги по основной части.

1. Рефлексия.

**Содержание мероприятия:**

1. **Вводная часть**.

«Ребята, рада вас приветствовать и видеть! Сегодня мы с вами погрузимся в атмосферу вечера друзей у костра. Думаю, у каждого из вас был опыт отдыха у костра в летнем лагере, или в кругу близких и друзей, с песнями, а затем с рассказами смешных или даже страшных историй? Но прежде чем начать, давайте определимся с правилами работы на занятии:

— мы всегда помогаем друг другу;

— на занятии все относятся друг к другу с уважением;

— говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга;

— каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует;

— возникшие вопросы, личную информацию обсуждаем только в стенах этого кабинета и в рамках занятия;

— включаем воображение и фантазию, даём волю своим творческим идеям.

1. **Основная часть**

**-** Ребята, прежде, чем мы определим тему нашего занятия, мы с вами посмотрим отрывок из старого мультфильма, который хорошо известен всем.

*Демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок» (2-3 мин)*

Итак, ребята, кто помнит, как называется эта сказка? *(ответы детей)*

Ребята, поделитесь, какие чувства вы испытываете к маленькому утенку? Как вы считаете, чем вызвал такое отвращение от окружающих маленький утенок?

Правильно, он был не похож на других птиц этого двора, а главное – он им попросту не нравился.

-Как вы думаете, могут ли возникнуть такие ситуации среди людей? *(ответы детей)*
- К сожалению, да. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и  постоянно дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют.

 - Из всего сказанного нами, давайте определим тему нашего внеклассного мероприятия, о чем пойдет речь у нас сегодня? (Ответы детей)
Правильно, сегодня мы с вами обсудим такую важную тему, как травля или другое название этого явления – буллинг.

**Работа с понятиями.**

С травлей сталкивался каждый из нас. К сожалению, классы, где кого-то травят встречаются чаще, чем классы, в которых все живут дружно. Давайте подумаем, что это такое? В чем проявляется травля?

Ответы детей. (Когда кого-то постоянно обижают, оскорбляют, с кем-то не здороваются и отказываются сидеть и стоять рядом, когда отнимают, прячут, портят чьи-то вещи, когда кого-то толкают, бьют, унижают, угрожают)  – это называется травля.

Давайте послушаем истории, над которыми стоит задуматься…»

Включается видеоролик «Буллинг: травля в школе. Истории» (Молодёжь Новосибирска,), «Буллинг в школе. Взгляд учеников» (YouTub), социальный ролик «Жертва буллинга» (YouTub). Про Обсуждение роликов. Вопросы:

- о чём эти ролики?

- что объединяет эти сюжеты?

- в чём отличие?

- как вы думаете, эта тема актуальна для нашего времени?

- сталкивались ли вы лично с ситуацией буллинга? Где, когда?

- в какой роли?

- как можно решить данную проблему?

«Итак, если мы наблюдаем ситуацию травли, издевательства над кем-либо постоянно, повторяющуюся многократно, на протяжении долгого времени (неделя, месяц, полгода…) можем **говорить о буллинге**, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими. **Обратите внимание на следующее:**

1) основными действующим лицами **являются агрессор и жертва**, которые очень наглядно представлены в ролике «Жертва Буллинга»;

2**) буллинг осуществляется преднамеренно**, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку;

3**) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье,**самоуважение и человеческое достоинство;

4**) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика** и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5**) буллинг никогда не прекращается сам по себе**: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

**Всегда есть наблюдатели**, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее.

Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор».

**Вопросы для обсуждения**:

— Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой?

— Какие особенности для них характерны?

—  Почему агрессорам тоже нужна помощь?

**Вывод:** жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

Так же мне хочется уделить ваше внимание на одну очень важную тему, как кибербуллинг, то есть «травля в интернете». Многие из вас уже иметь телефоны и социальные странички в сети Интернет. Как же вести себя, если вас обижают в социальной сети?

В первую очередь, не реагируйте на травлю в онлайн-пространстве.

Если вас пытаются оскорблять смс-сообщениями, через социальные сети - не отвечайте. Особенно если послания анонимные. Очень важно, сообщить об этом взрослым, своим родителям, педагогам. Здесь скрывать нечего, вы должны себя защитить.

**Упражнение «Мы отличаемся друг от друга» – «мы похожи друг на друга».**

**Вопросы для обсуждения**:

Как вы думаете, насколько значимо искать различия между людьми?

Часто ли вы делаете это в жизни?

Приносит ли вам это пользу? Вред?

**Лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи,**какие у нас есть схожие черты, качества, увлечения. Например, у кого карие глаза? кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив? Кто продолжит? (психолог следит, чтобы все дети были названы). Упражнение выполняется таким образом, чтобы дети объединялись в группы, например, предлагается взяться за руки тем, кто любит футбол и т.д. В конце упражнения нужно объединить всех ребят, назвав то, что характерно для всех, например, кто любит мороженое, кто учится в классе,  в нашей школе…

**Упражнение «Этюды»**(в тройках**)**

Проигрываются этюды, в которых скрыты роли агрессора, жертвы, наблюдателя. Распределяются роли. Цель каждого достоверно, убедительно проиграть свою роль и обязательно прийти к компромиссу, примирению, за что отвечает 3 сторона (наблюдатель).

— Одноклассник в очередной раз забирает ручку у Миши, это видит Петя;

— Света уже неделю придирается словами к новенькой однокласснице;

— В столовой у Коли уже не первый раз забирают стул, ему приходиться есть стоя;

— Дима постоянно называет своего одноклассника не по имени, а по национальности, издевается, насмехается над ним.

Обсуждение данных ситуаций?

- бывают ли такие ситуации в жизни?

- как себя вести, если возникнет такая ситуация?

- есть ли выход из них?

- как еще можно было решить ситуации?

- какого было в роли жертвы, агрессора, наблюдателя?

- можно ли помочь в реальной жизни в таких случаях?

- а кто смог бы помочь из вас?

**Упражнение «Ярлыки»**

Распечатанные на листах «ярлыки»: «трусливый», «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «глупый», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом, прикрепить как визитку на одежду.

**Вопросы для обсуждения**:

Ребята, нравится ли вам такая визитка? Почему?

Вы хотите от неё избавиться? Почему?

**«Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасывайте, а я раздаю вам другие «ярлыки»:** «смелый», «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит», «творческий».

**Вопросы для обсуждения**:

— Как вы себя ощущаете?

— Существуют ли «ярлыки» в реальной жизни?

— Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

— Всегда мнение других соответствует тому, какими являетесь вы на самом деле?

Педагог: - В продолжение нашей с вами беседы я хочу показать вам мультфильм «Про Миру и Гошу. Обидно» известного автора Наталии Ремиш, которая на сегодняшний день является создателем проекта «Детям о важном»
- Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от просмотра данного мультфильма.
(ответы детей)
- Верно, на сегодняшний день, буллинг очень распространен, и его игнорирование ведет к печальным последствиям. Травля снижает самооценку и качество жизни жертвы, а безмолвные свидетели травли приравниваются к агрессору.
Вы должны запомнить, что травля - это не норма, с ней нужно бороться, себя, своих друзей, и не только, всегда нужно защищать и, как минимум, помогать ему адекватным советом. Именно об этом идет речь в мультике "Обидно".
**3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия**
Педагог: - Дети, то, о чем мы сегодня говорили  — недопустимо. Никогда и ни в каком случае не оправдано. Вы должны знать: травля – это плохо! Люди могут быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить друг друга.

**Выводы по основной части:**

**«Мы должны, и мы готовы:**

1. Принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважать чувства человеческого достоинства.
3. Уважать права других.
4. Принимать другого таким, какой он есть.
5. Поставить себя на место другого.
6. Уважать права быть другим.
7. Признавать многообразие людей, мнений, религий и т.д.
8. Признавать равенство других.
9. Отказываемся от насилия и жестокости по отношению друг к другу
10. Отказываемся от равнодушного отношения к чужой беде.

**Вопросы для обсуждения**:

Вам понятны все положения?

Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества?

Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

1. **Рефлексия.**

Сейчас я раздам вам интересные смайлики. Если вам понравилось занятие, вы узнали что-то новое, полезное для себя, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайл грустным. Спасибо за работу!